ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«СУВОРОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от «28» августа 2020 года  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Левина | Принята  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «30» августа 2020 года | Утверждено  приказ № 15 от «30» августа 2020 года  директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Губанова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции недостатков развития

учебно-познавательной деятельности

«Учусь с Робобориком!»

для 2 класса

(срок реализации 1 год)

разработана учителем-дефектологом

Шулеповой Ларисой Викторовной

2020

**Пояснительная записка**

Главной задачей государственной политики Российской Федерации является обеспечение качества образования на всех его уровнях, а ведущие принципы преемственности и развития, сформулированные в ФГОС, предполагают организацию педагогического процесса с использованием современных развивающих интерактивных технологий. Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области "Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемой ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» (1 вариант);

- интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!», разработанного ЗАО «Новый Диск-трейд» и рецензированный и реализуемый в образовательной среде нового поколения «ОБРАЗОВАРИУМ» (<https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/>).

Контингентом обучающихся по данной программе являются дети с легкой, умеренной, ТМНР, которые имеют низкую познавательную активность. Вследствие чего у них возникают значительные трудности в усвоении программного материала. Это обусловлено тем, что у них присутствуют:

- нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы;

- недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях, представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже ошибочны;

- своеобразная речь: нарушения звукопроизношения, бедность и ограниченность словаря, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти,

- трудности ориентирования во времени и пространстве,

- недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У умственно отсталого обучающегося должны быть сформированы элементарные представления об окружающей его действительности, о том, как устроен природный и социальный миры, должны быть развиты художественно-эстетическое восприятие, аналитические способности, эмоциональная сфера. Кроме того, школьника необходимо подготовить к вхождению в образовательную среду начальной школы, которая сегодня, как и всё в современном мире, становится цифровой. «Электронный дневник», «электронный учебник», «электронные образовательные ресурсы» – это не слова из будущего, это реалии современной школы. Умственно отсталые школьники должны научиться работать с мультимедийными учебными ресурсами, использовать цифровые средства для получения образовательной информации и применения полученных знаний, и они должны быть к этому готовы.

Курс программы предлагает обучение по направлениям: окружающий мир, математика, речевое развитие, основы грамоты и чтения.60 занятий, рассчитанных на 30 недель обучения (учебный год) и содержащих:

 106 анимационных роликов, представляющих содержание изучаемых тем,

 1500 интерактивных заданий, которые помогут не только закрепить и проверить уровень знаний, но и узнать много нового,

 272 задания для распечатки (упражнения, которые можно выполнять письменно без компьютера),

 доступную и комфортную среду для обучения,

 игровую форму обучения с весёлым персонажем Робобориком,

 отсутствие ограничений по времени при выполнении работы,

 несколько попыток для выполнения заданий,

 обратную связь в виде реакции на правильное и неправильное выполнение,

 дикторское сопровождение (все материалы озвучены),

 соответствие материалов возрастным психофизиологическим и интеллектуальным возможностям детей,

 всестороннее развитие ребенка.

Реализация представленных в данной рабочей программе коррекционно-развивающих заданий и упражнений будет способствовать повышению у умственно отсталых школьников познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Согласно утвержденному учебному плану школы на 2020-2021 учебный год коррекционный курс дефектологических занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью предполагает проведение 2 занятий в неделю и согласно утвержденному графику – 60 часов в учебном году.

**Содержание программы**

**Ознакомление с социальным и предметным миром, миром природы.** Золотая осень. Мой дом, моя семья, мои друзья. Мой город, моя страна. Зимушка-зима. Праздники и традиции. Человек и природа. Весна красная. Этот большой мир. Скоро лето

**Формирование элементарных математических представлений**. Свойство предметов. Геометрические фигуры. Сравнение групп предметов. Числа и цифры в пределах 10. Порядковый и количественный счет. Часть и целое. Счет предметов Пространственные отношения. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметическая задача. Числа второго десятка. Последовательность событий. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине. Времена года. Дни недели. Числовой ряд. Определение времени по часам. Многоугольники. Деление на части. Геометрические тела. Месяцы года. План, карта. Таблицы. Монеты.

**Основы грамоты и речевое развитие.** Звук, слог, слово. Звук и буква Предложение. Согласные и гласные. Схема слова. Текст. Развиваем фонематический слух.

Содержание занятий охватывает основные темы, которые должен освоить выпускник второго класса. По каждой теме в занятие входят:

 обучающий анимационный ролик. Ролики предназначены для наглядного представления материала и ознакомления с основными понятиями темы. Просмотр ролика вовлекает детей в познавательную деятельность, вызывает интерес и мотивацию к обучению, пробуждает любознательность и активность. Каждый ролик (файл в формате mp4) имеет длительность от 2 до 6 минут, красочно оформлен, сопровождается дикторской речью и музыкальными фрагментами. Так как некоторые темы решают задачи повторения материала, ролики разработаны не к каждому занятию;

 интерактивные задания. Задания являются основным ресурсом курса, предназначены для усвоения нового материала или закрепления имеющихся знаний. Каждое занятие курса содержит набор интерактивных заданий (8–12 шт.) разных типов и разного уровня сложности: установи соответствия, выбери один или несколько ответов, перетащи объекты, установи правильную последовательность, собери картинку, раскрась и пр. Задания имеют озвученную инструкцию; надписи на экране, некоторые объекты и ситуации также озвучены, чтобы избежать некорректного понимания и последующего неправильного выполнения заданий. Во всех заданиях реализована реакция на действия ребёнка (верно или неверно выполнил), также дается нескольких попыток для правильного выполнения;

 задания для распечатки. Задания для распечатки - это дополнительные материалы по теме занятия, игры и упражнения, которые необходимо распечатать (они представлены в виде файла в формате pdf) и выполнить ребёнку с использованием ручки и карандашей. Эти задания предназначены для закрепления пройденного в теме материала, а также развития мышления и творческих способностей. К каждому занятию разработано по 2 печатных задания разного вида.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты при** освоении рабочей программы по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельностидолжны отражать сформированность умений:

 работы с компьютерными устройствами и электронными образовательными ресурсами,

 быстро воспринимать и обрабатывать информацию,

 концентрироваться и работать самостоятельно;

 быть ответственным, быстро реагировать и принимать решения;

 анализировать, рассуждать, делать выводы;

 целенаправленного выполнения действий по инструкции педагога,

 правильного пользования письменными принадлежностями, копирования несложных изображений,

 анализа и сравнения предметов по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет,

различения и называния основных цветов,

 классификации геометрических фигур, составления предметов из 2 - 3 частей,

 определения на ощупь величины хорошо знакомых предметов,

 зрительного определения и вербализации отличительных и общих признаков двух предметов,

 классификации предметов и их изображений по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, формулирования простейших обобщений,

 различения речевых и неречевых звуков,

ориентировки на собственном теле и на плоскости листа бумаги,

 выделения части суток и определение порядка дней недели, времен года;

**формируемые жизненные компетенции:**

 усваивать основы смыслового восприятия программных заданий,

 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,

 осуществлять синтез как составление целого из частей,

 проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,

 устанавливать аналогии,

 применять временные представления.

**Тематическое планирование**

Обследование, определение образовательного маршрута обучающихся - 8 часов

По плану – 60 часов:

Ознакомление с социальным и предметным миром, миром природы – 31 час

Формирование элементарных математических представлений – 24 часа

Основы грамоты и речевое развитие – 5 часов

**Календарно – тематическое планирование**

В основу программы положен комплексно-тематический принцип, который позволяет организовать образовательную деятельность школьников в тесной связи с окружающей их действительностью и происходящими вокруг них событиями. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной (сквозной) темы обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности на протяжении всего периода обучения, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Содержание работы** |
| **план** | **факт** |
| **Входная диагностика (4 часа)** | | | | |
| 1 | Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение. Знакомство с медицинской документацией |  |  | Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов) |
| 2 | Обследование состояния моторных и сенсорных процессов |  |  |
| 3 | Обследование уровня познавательной деятельности |  |  |
| 4 | Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт |  |  |
| 5 | Золотая осень. Осень наступила |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/luWlZ6wk/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/4/1/2/1412.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/5/6/2/1562.pdf> |
| 6 | Свойства предметов. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/xqnLzMGQ/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/5/6/5/1565.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/5/6/6/1566.pdf> |
| 7 | Откуда хлеб пришел |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/HW9rzEc5/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/6/0/3960.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/6/1/3961.pdf> |
| 8 | Геометрические фигуры. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/0Lv4kpyH/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/7/0/8/5708.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/7/0/9/5709.pdf> |
| 9 | Дары природы |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/w0JFjRew/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/7/3/3973.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/7/4/3974.pdf> |
| 10 | Сравнение групп предметов. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/nLLaCJjq/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/0/6370.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/7/1/2/5712.pdf> |
| 11 | Мой дом, моя семья, мои друзья. Семья |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/wbRcVkEB/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/8/7/3987.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/8/8/3988.pdf> |
| 12 | Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый и количественный счет. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/FM3Maxv3/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/6/5/6365.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/6/4/6364.pdf> |
| 13 | Мой дом. Предметы – помощники |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/BUMCcrH7/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/0/9/6/4096.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/1/0/1/4101.pdf> |
| 14 | Звук, слог, слово. Звук и буква. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/pj1Q47vy/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/5/6/7/1567.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/5/5/29555.pdf> |
| 15 | Часть и целое. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/Mpl5W9nE/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/6/7/6367.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/6/8/6368.pdf> |
| 16 | Домашние и дикие животные |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/sEsna28W/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/3/7/3937.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/9/5/7/3957.pdf> |
| 17 | Счет предметов. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/nLLaCJjq/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/0/6370.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/1/6371.pdf> |
| 18 | Согласные и гласные звуки. Схема слова. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/DQOVnRby/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/1/4/5014.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/1/5/5015.pdf> |
| 19 | Части суток. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/fBFXnyR9/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/2/6372.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/3/6373.pdf> |
| 20 | Дружба. Волшебные слова |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/JbQKeJxe/>  д / з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/1/0/7/4107.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/1/0/8/4108.pdf> |
| 21 | Сложение и вычитание. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/58kHFjFh/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/5/6375.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/6/6376.pdf> |
| 22 | Комнатные растения |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/TwVzFLdY/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/3/8/4/4384.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/3/8/5/4385.pdf> |
| 23 | Число и цифра 6. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/TuoVWDbu/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/8/6378.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/7/9/6379.pdf> |
| 24 | Мой город, моя страна. Моя Родина – Россия |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/ZFe5b3Ol/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/4/9/9/6499.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/5/0/0/6500.pdf> |
| 25 | Число и цифра 7. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/10G31dQk/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/8/1/6381.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/3/8/2/6382.pdf> |
| 26 | Транспорт |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/ynB7lawr/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/4/0/2/4402.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/4/0/4/4404.pdf> |
| 27 | Число и цифра 8. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/ojbglRI2/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/9/3/4/6934.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/9/3/5/6935.pdf> |
| 28 | Профессии |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/DHvlZ0T4/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/4/0/0/4400.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/4/4/0/1/4401.pdf> |
| 29 | Число и цифра 9. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/bmQyNSbm/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/0/0/1/7001.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/0/0/2/7002.pdf> |
| 30 | Зимушка-зима. Зима пришла. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/r3puHW9s/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/6/8/9/6689.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/6/9/0/6690.pdf> |
| 31 | Число и цифра 0. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/kQ8HjMRd/>  д/- <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/2/5/9/7259.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/2/6/0/7260.pdf> |
| 32 | Зимующие и перелетные птицы. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/Xx1DNBww/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/7/4/8/6748.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/7/4/9/6749.pdf> |
| 33 | Число и цифра 10. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/QXlbuOOx/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/3/3/6/7336.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/3/3/7/7337.pdf> |
| 34 | Одежда, обувь, головные уборы |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/DO20ezXT/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/8/1/3/6813.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/6/7/4/9/6749.pdf> |
| 35 | Арифметическая задача. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/Fc7456ux/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/4/2/6/9426.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/4/2/7/9427.pdf> |
| 36 | Человек и природа. Живая и неживая природа |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/oZdYtlDn/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/3/8/7/9387.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/3/8/8/9388.pdf> |
| 37 | Охрана природы |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/U9iEoj6y/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/4/5/12745.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/4/6/12746.pdf> |
| 38 | Числа второго десятка. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/VsbJa47l/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/4/9/0/9490.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/4/9/1/9491.pdf> |
| 39 | Организм человека. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/40LGwBB7/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/4/8/12748.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/4/9/12749.pdf> |
| 40 | Пространственные отношения. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/AC3anLZf/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/3/7/8/7378.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/3/7/9/7379.pdf> |
| 41 | Здоровый образ жизни и спорт. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/VtLn54IZ/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/5/1/12751.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/5/2/12752.pdf> |
| 42 | Последовательность событий. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/iF8B8tS0/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/5/4/9/9549.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/5/5/0/9550.pdf> |
| 43 | Весна красная. Приметы весны, первоцветы |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/lC1fejkb/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/5/7/12757.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/5/8/12758.pdf> |
| 44 | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/97V6klm6/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/6/4/1/9641.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/6/4/2/9642.pdf> |
| 45 | Этот большой мир. Опасности вокруг нас. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/lBz8PZr4/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/2/7/29427.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/2/8/29428.pdf> |
| 46 | Времена года. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/ibgialSb/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/9/6/9/0/9690.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/1/2/7/6/1/12761.pdf> |
| 47 | Безопасность на дороге и в транспорте. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/8b3Tkpl4/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/2/9/29429.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/1/29431.pdf> |
| 48 | Дни недели. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/AG5TTDlg/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/5/29445.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/6/29446.pdf> |
| 49 | Скоро лето. Лес, луг, водоем |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/gcDI7PrA/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/5/29435.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/6/29436.pdf> |
| 50 | Числовой ряд. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/n0AtFW4V/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/7/29447.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/8/29448.pdf> |
| 51 | Насекомые. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/RyMK8OnK/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/7/29437.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/9/29439.pdf> |
| 52 | Определение времени по часам. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/iYCH4dRD/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/9/29449.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/5/0/29450.pdf> |
| 53 | Школа |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/nmKlhq6S/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/1/29441.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/2/29442.pdf> |
| 54 | Многоугольники. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/OqkdMoQI/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/5/1/29451.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/5/2/29452.pdf> |
| 55 | Предложение. Текст. Развиваем фонематический слух (на материале по изучению букв и звуков). ЛПЗ |  |  | **А –** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/VnwV6WrM/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/1/7/5017.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/1/8/5018.pdf>  **Я -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/Dr3BqQht/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/2/1/5021.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/2/2/5022.pdf>  **У –** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/rpOhls8p/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/6/3/5063.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/6/4/5064.pdf>  **Ё -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/lTo1wKAZ/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/2/7/5027.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/2/8/5028.pdf>  **О -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/ZAfvw7m5/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/2/4/5024.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/2/5/5025.pdf>  **Е -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/MGwM1oNv/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/5/1/8/7518.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/5/1/9/7519.pdf>  **И -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/lFqQezGZ/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/8/6/5086.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/8/7/5087.pdf>  **Ю -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/F6h6YxRN/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/6/6/5066.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/6/7/5067.pdf>  **Ы -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/D9VD6HPt/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/7/2/5072.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/5/0/7/3/5073.pdf>  **Э -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/W9ajCSt7/https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/4/4/5/7445.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/4/4/6/7446.pdf>  **М -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/bI3yICcN/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/7/0/4/7704.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/7/0/5/7705.pdf>  **Н -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/a2ckEPcK/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/8/3/0/7830.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/8/3/1/7831.pdf>  **Р -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/j6INDMwu/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/9/3/6/7936.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/7/9/3/7/7937.pdf>  **Л -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/R1ANzsCA/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/2/1/29421.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/3/6/8/5/1/36851.pdf>  **Г -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/K7nRajCL/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/6/4/1/8641.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/6/4/2/8642.pdf>  **К -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/9pmaVGxj/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/6/4/3/8643.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/6/4/4/8644.pdf>  **С-** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/zKRfWREN/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/6/3/9/8639.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/6/4/0/8640.pdf>  **З -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/RIDzwuHe/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/7/1/6/8716.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/8/7/1/7/8717.pdf>  **Ш –** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/wdxYKNc2/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/3/29433.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/0/29430.pdf>  **Ж -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/gwfRuGmk/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/3/8/29438.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/0/29440.pdf>  **Д –** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/jw63Qeyn/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/7/5/29475.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/7/6/29476.pdf>  **Т -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/4aC9U0RS/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/0/0/29500.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/7/9/29479.pdf>  **Й -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/2ZZoIEG1/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/0/2/29502.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/8/0/29480.pdf>  **П -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/uFwU6aTJ/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/0/5/29505.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/8/3/29483.pdf>  **Б -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/b3qZsHEW/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/0/7/29507.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/8/4/29484.pdf>  **В -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/mqWLjsLm/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/0/9/29509.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/8/4/29484.pdf>  **Ф -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/JZaYA2pW/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/1/1/29511.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/8/8/29488.pdf>  **Ч -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/SknUxP4W/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/1/3/29513.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/8/9/29489.pdf>  **Щ -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/5kMCBYiq/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/1/5/29515.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/9/2/29492.pdf>  **Ц –** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/jzoez8Q0/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/1/8/29518.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/9/3/29493.pdf>  **Х -** <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/jgCJSR0y/>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/2/0/29520.pdf>  <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/9/5/29495.pdf> |
| 56 | Деление на части. ЛПЗ |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/ogDCweFo/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/5/9/29459.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/0/29460.pdf> |
| 57 | Геометрические тела |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/qrWvy6Tg/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/5/7/29457.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/5/8/29458.pdf> |
| 58 | Месяцы года |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/zYSEzkXA/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/3/29463.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/4/29464.pdf> |
| 59 | План и карта |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/qWj3HxPN/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/5/29465.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/6/29466.pdf> |
| 60 | Таблицы |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/0bnNBTCK/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/7/29467.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/8/29468.pdf> |
| 61 | Монеты |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/00rM8BzS/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/6/9/29469.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/7/0/29470.pdf> |
| 62 | Итоговое занятие по ознакомлению с социальным и предметным миром, миром природы |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/7AOR41yd/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/3/29443.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/4/4/29444.pdf> |
| 63 | Итоговое занятие по формированию элементарных математических представлений |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/Dln1lWgZ/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/7/1/29471.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/7/2/29472.pdf> |
| 64 | Итоговое занятие по основам грамоты и речевому развитию |  |  | Интерактив - <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/lesson/WmEAZVE4/>  д/з - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/5/2/2/29522.pdf>  конспект - <https://cdn-media.obr.nd.ru/upload/atomics/2/9/4/9/7/29497.pdf> |
| **Итоговая диагностика (4 часа)** | | | | |
| 65 | Обследование состояния моторных и сенсорных процессов |  |  | Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов) |
| 66 | Обследование уровня познавательной деятельности |  |  |
| 67 | Выявление динамики развития психических процессов |  |  |
| 68 | Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт |  |  |

К содержательной составляющей программы предусмотрены инструменты построения индивидуальных образовательных траекторий школьников, а также педагогической диагностики для оценки индивидуальных особенностей развития детей. Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии. Обязательное использование на каждом занятие упражнений для глаз и снятия общего утомления (Приложение 1).

**Контроль уровня обучаемости**

*Понимание инструкции и цели задания.* Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

*Характер деятельности при выполнении заданий.* Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа.  Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

*Общая эмоциональная реакция на факт обследования.* Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

**Практический диагностический материал**

**1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:**

Исследуются познавательные процессы:

Восприятие. Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

*Зрительно-предметного восприятия:*

* Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
* Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
* Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
* Узнавание цвета.
* Узнавание пальцев рук.

*Акустического восприятия:*

* Оценка ритмов.
* Воспроизведение ритмов.
* Узнавание шумов.

*Кожно-кинестетического восприятия:*

* Узнавание предмета на ощупь.

Для исследования используются:

* Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
* Доски Сегена разных вариантов сложности.
* Кубики Коса.
* Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
* Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
* Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Память*.*Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память. Для исследования используются:

* Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
* Бланки к методике для запоминания 10 слов.
* Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
* Бланки с текстами для воспроизведения.

Внимание.Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания. Для исследования используются:

* Бланки «Корректурных проб».
* Таблицы Шульте.
* Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Мышление.Для исследования мышления

* Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
* Таблицы с заданиями на исключение понятия.
* Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
* Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
* Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
* Таблицы с пословицами и поговорками.
* Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
* Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
* Таблицы с текстами разной сложности.
* Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
* Таблицы с загадками.
* Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение.

* Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи.
* Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь.
* После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок.
* Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха.
* Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

##### 2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности в конце учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание | Примерные задания | Методики |
| Зрительное восприятие | - узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений  - самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине  - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок | - «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры»  - восприятие сюжетной картинки  - восприятие серии сюжетных картинок  - «Разрезные картинки»  - «Сюжетные «вкладки» | 1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002  2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.  3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005  4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998 |
| Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка | - умение ориентироваться в ближайшем окружении  - временная ориентировка  - сведения об окружающем | - ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве  - называние и показ местоположения фигур  - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев,  дни недели  - понимание сложных логико-грамматических конструкций  - беседа об окружающем мире | 1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.  2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002  3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998 |
| Развитие мелкой моторики | - выявление уровня графического навыка  - зрительно-моторная  координация  - общая моторика | - графические пробы  - анализ школьных тетрадей | 1. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002 |
| Мышление | - конструирование  - установление причинно-следственных зависимостей  - понимание скрытого смысла  - обобщение | - «Сложи картинку»  (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания)  - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Кооса»)  - выбор по аналогии  - «Дополни набор» («9-я клеточка»)  - «Продолжи ряд» (установление закономерности)  - исключение предметов («4-й лишний»)  - предметная классификация  - сравнение понятий  - понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом  - понимание метафор, пословиц и поговорок  - простые и сложные аналогии  - выделение существенных признаков | 1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002  2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998  3.Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995  4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»  5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997  6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006  7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994 |
| Программные знания:  - Математика  - Письмо  - Чтение | Математика:  - счет, состав числа до 10, счетные операции, сложения и вычитания, решение простых задач  Письмо:  - письмо под диктовку слов, предложений по фонематическому принципу, соблюдение элементарных орфографических правил  Чтение:  - чтение и понимание текстов небольшого объема Выполнять письмо под диктовку | - анализ рабочих тетрадей  - диктант  - проверочная работа по математике  - чтение текста | 1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998  2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 |

**Литература:**

1. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» Москва, 2006 г.

2. Возняк И.В., Годовникова Л.В. «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс», Волгоград: Учитель, 2015 г.

3. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», Москва: Просвещение, 2013г.

4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. «Практикум по возрастной психологии», Санкт-Петербург: Речь, 2005 г.

5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва, 2005 г.

6. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями», Волгоград: Учитель, 2015 г.

7. Матвеева Е.М. «Дневник индивидуальной работы с учащимся», Волгоград: Учитель, 2014 г.

8. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. «Основы олигофренопедагогики» Москва: Издательский центр Академия, 2006 г.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Москва, 2006 г.

10. Нелипенко Т.И. «Современный урок в коррекционном классе», Волгоград: Учитель, 2015 г.

11. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития», Москва, 2006 г.

12. Рыжикова Д.С. «Развитие временных представлений у младших школьников», Москва: ТЦ Сфера, 2015 г.

13. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

14. Худенко Е., Останина Е. 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа», 1992 г.

15. Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, 1998 г.

ВСЕ материалы доступны на https://yadi.sk/d/Wnb3VLS0HUh4\_w

**Упражнения для глаз *Приложение 1***

**1.** Закрыть глаза, сильно сжимая их (на счет до 4-х). Затем открыть глаза и посмотреть вдаль в окно, например, на дом или дерево за окном (на счет до 4-х). Повторить 2–3 раза.

**2.** Закрыть глаза, спокойно, не сжимая (на счет до 4-х), потом открыть глаза, максимально ши-роко раскрыв их (на счет до 4-х). Повторить 2–3 раза.

**3.** Голову держать прямо. Поморгать быстро, спокойно, не сжимая глаза (на счет до 10-и).

**4.** Голову держать прямо. Посмотреть направо (на счет до 4-х), потом прямо (на счет до 4-х). Повторить 2–3 раза. Аналогично сделать упражнения, фиксируя взгляд: а) влево, потом прямо; б) вверх, потом прямо; в) вниз, потом прямо.

**5.** Голову держать прямо. Делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево (4 раза) и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо (4 раза). Затем посмотреть вдаль в окно. Повторить 2 раза.

**6.** На окно на уровне глаз ребенка приклеить наклейку или картинку, диаметром не более 2 см. За окном выбрать отдаленный предмет (дерево, здание или т. п.). Поставить ребенка перед ок-ном напротив наклейки на расстоянии не более 50 см. Необходимо посмотреть на счет до 10-ти на метку на окне (наклейку), затем перевести взгляд на объект за окном и смотреть на него на счет до 10-ти. Повторить упражнение 5–6 раз.

**Упражнения для снятия общего утомления**

**1. Вертолёт**

Круговые движения руками вперед (5 раз), назад (5 раз). Повторить 2–3 раза.

**2. Марш**

Ходьба на месте, сильно не поднимая ноги – 10 секунд. Ходьба на месте сильно поднимая пе-ред собой колени (как при марше) – 5 секунд. Повторить 2–3 раза.

**3. Ножницы**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки прямые, вытянуты в стороны. Вдох, далее ру-ки резко скрестить перед собой, выдох. Далее исходное положение. Повторить 6–8 раз.

**4. Боксёр**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью, ладони сжаты в кулак. Вдох, поворот туловища направо, резкое выпрямление левой руки (удар боксёра), выдох. Далее – исходное положение. Далее вдох, поворот туловища налево, резкое выпрямление правой руки (удар боксёра), выдох. Повторить 6–8 раз.

**5. Лыжник**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки прямые, вытянуты вперед. Делаем вдох, по-том полуприсед, наклон вперед, руки через низ отводим назад, выдох. Имитация толкания лыжными палками лыжника, который едет по лыжне. Повторить 6–8 раз.

**6. Животные**

Изображение манеры движения животных: слон (с усилием и медленно топаем); заяц (прыга-ем); лиса (медленная ходьба на мысках); медведь (ноги широко расставленные, переступаем с ноги на ногу, покачивая туловищем из стороны в сторону) и др. Повторить 2–3 раза.