**«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**

 Программа «Учимся правильно питаться с литературными героями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

 В настоящее время в России произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 30% детей имеют хронические заболевания.

Чтобы ребёнку хватило сил освоить содержание современного образования, он должен хорошо и правильно питаться. И как же научить ребенка правильно питаться? На помощь могут прийти игра и художественное слово! В гости к детям приходят герои знаменитых сказок, рассказов. На занятии через художественный текст можно сформировать у обучающихся представление о правильном питании как одной из важнейших жизненных ценностей.

**Цель программы**: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности через пример литературных героев.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

* через художественный текст формировать у учащихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей;
* формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
* освоение детьми практических навыков рационального питания;
* информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
* развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности в процессе ролевых постановок на занятиях;
* развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе обучения правильному питанию через пример литературных героев;
* приобщение обучающихся к чтению через игровые постановки знаменитых детских литературных произведений
* .

 Программа **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**построена в соответствии с **принципами**:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы;
* культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Календарно – тематическое планирование курса «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочное занятие****(тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Формируемые умения** | **Литературные произведения, которые используются на занятии**  |
| 1-2Если хочешь быть здоров | Урок-игра | **Л.-** проявлятьинтерес к изучаемомупредмету;**П**.-уметь формули ровать учебнуюзадачу;**К**.-вступать вдиалог,участвовать вколлективномобсуждениивозникающихпроблем;**Р.-** определятьцель деятельностина занятии; с помощью учителя и самостоятельно; | С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»А.Барто «Шефы» |
| 3-4Самые полезные продукты | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин» | В.Драгунский «Денискины рассказы»А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» |
| 5-6Как правильно есть | Игра-обсуждение «Законы питания» | К.Чуковский «Робин Бобин Барабек»Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» |
| 7Удивительные превращения пирожка | Соревнование «Покажи время» | **Л**.-учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников;**П.-** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**К**. –уметь отвечать на поставленныес помощью учителявопросы;**Р**.-анализировать собственные действия по режиму питания; с помощью учителяобъяснять выбор полезных продуктов; | Н.Кнушевицкая Стихи для детей о внутренних органах человека<http://zanimatika.narod.ru/ZOJ_anatom_stihi.htm> |
| 8-9Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной | Конкурс «самая вкусная и полезная каша» | Братья Гримм «Горшочек каши»Н.Носов «Мишкина каша»Русская народная сказка «Каша из топора» |
| 10-11Плох обед, если хлеба нет | Урок –представление (театрализованный) | С.Маршак «Где обедал воробей»Е..Благинина «Песенка о колоске»Г.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб»  |
| 12-13Полдник. Время есть булочки. | Конкурс-викторина «Знатоки молока» | Д.Биссет «Про лужу и булочку с изюмом»В.Лаврина «Жаркий спор»Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» |
| 14-15Пора ужинать. | Урок-практикум | **Л**.-формированиевнутреннейпозиции ученика назанятии;**П**.-перерабатыватьполученную информацию: делатьвыводы в результатесовместной работывсего класса;**К**.-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности**Р**.- определятьцель деятельностина занятии с помощьюучителя; | А.Толстой «Приключения Буратино или золотой ключик»Русская народная сказка «Лиса и журавль» |
| 16-17Где найти витамины весной? | Урок  - блиц-турнир «Где прячутся витамины» | И.Ревю «Сказка про витамины для детей»<http://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazki_pro_vitaminy/>Стихи про витамины<http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kolleksii-stikhov/7155> |
| 18-19Как утолить жажду? | Урок-игра «Посещение музея воды» | Л.Кэролл «Алиса в стране чудес»Г.Кибардин «Что мы пьем?» |
| 20-21Что надо есть, если хочешь стать сильнее? | Урок- игра «Мой день» | Н.Носов «Фантазеры»Н.Носов «Незнайка на луне» |
| 22-23На вкус и цвет товарищей нет. | Урок-исследование | В. Драгунский «Куриный бульон» |
| 24-25Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты. | Урок – панорама  «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» | **Л**.-иметьпредставлениео необходимости ответственно относиться к своемуздоровью и питанию**П**.-делать отборинформации,ориентироваться всвоих знаниях:выделять главное ивторостепенное;**К**.-участвовать в диалоге:слушать, высказыватьсвоё мнение, доказывать свою точку зрения;**Р**.-контролировать иоценивать процесс ирезультат деятельности;формирование самооценки и самоконтроля; | Русская народная сказка «Репка»Бр. Гримм «Салатный осел»А.Барто «Лимон»В.Драгунский «Арбузный переулок» |
| 26-27Каждому овощу — свое время. | Урок  - блиц-турнир «Где прячутся витамины?» | Дж. Родари «Чиполлино»Ю. Тувим «Овощи»Н.Носов «Огурцы»А.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» |
| 28-29Праздник урожая. | Урок - ролевая игра «Русская трапеза»; | Н.Томилина «Веселый огород»М. Ивин «Хлеб сегодня, хлеб завтра» |
| 30-32День рождения | Урок – практикум. | К.Чуковский «Муха –Цокотуха»Ш.Перро «Пряничный домик» |
|  33. Итоговое занятие. «Здоровое питание – отличное настроение. | Организационно – деятельностная игра  | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» |

 В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* ситуационный метод;
* игровой метод;
* соревновательный метод;
* активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* чтение и обсуждение;
* экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* творческие домашние задания;
* праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
* конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* совместная работа с родителями;
* интегрированные уроки чтения и занятий по правильному питанию.

 Для проведения занятий в программе **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**используется технология деятельностного метода. Именно эта методика содержит алгоритм эффективной работы в рамках ФГОС. На каждом этапе занятия в технологии деятельностного метода можно использовать пример из литературных произведений, это может быть на одном, или двух, или на нескольких этапах, учитель выбирает сам, в какой момент занятия встреча с литературными героями наиболее эффективна.

 Этапы занятий по программе **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»** в технологии деятельностного метода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия**  | **Возможные варианты** **использования литературных** **произведений на данном этапе** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Постановка сказки «Репка» возможна на занятии « Каждому овощу — свое время». <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html> |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Просмотр видео – ролика из произведения В. Драгунского «Что я люблю» (ученик читает отрывок)<https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>Можно использовать на занятии «Если хочешь быть здоров». |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Беседа по сказке И.Ревю «Про витамины и здоровье»<http://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazki_pro_vitaminy/>- Что бы произошло, если бы пропали все витамины?К занятию: «Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты». |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | После просмотра постановки К.Чуковский «Муха – Цокотуха»<https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html>обучающиеся сравнивают праздничный стол из сказки и у людей в жизни. Можно применить на занятии «День рождения» |
| **5.Реализация построенного проекта.** | На итоговом занятии. «Здоровое питание – отличное настроение»зачитывается отрывок из сказки Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», где идет разговор о молоке. Это может послужить мотивацией для выступления с проектом о молоке. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Просмотр ролика «Слон живописец» по басне С.Михалкова. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>После просмотра дети называют продукты, которые можно употреблять к чаю. К занятию «Как утолить жажду?» |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Просмотр ролика «Песенка о колоске» по стихотворению Е.Благининой. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>После просмотра дети должны написать алгоритм создания хлеба. К занятию«Праздник урожая». |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | .Просмотр постановки отрывка из сказки А. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик», где кот Базилио и лиса Алиса сидят за столом.<https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html>К занятию «Пора ужинать». |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Стихи для детей о внутренних органах человека<http://zanimatika.narod.ru/ZOJ_anatom_stihi.htm>Можно прочитать в конце занятия «Удивительные превращения пирожка» |

**Занятие по правильному питанию «Из чего готовят каши и можно ли сделать кашу вкусной?»**

**Целью** занятия является формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация этапов урока предполагает решение следующих **образовательных** и **воспитательных задач**:
- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания на примере **литературных произведений**;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

***Задачи:*** формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов; о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, пульты для голосования SMART, несколько вид каш и добавки к ним.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия**  | **Деятельность учителя и учеников**  |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****Регулятивные УУД:**- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;**Познавательные УУД:**- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; | На доске девиз: Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом!- Почему у нас с вами такой девиз урока?( Сегодня мы будем открывать новые знания, если чего – то добиваешься с усердием, то обязательно добьешься.)  Послушайте притчу.Одного мудреца спросили: « Что является для человека наиболее ценным в жизни: богатство или слава?»(Предположения детей)Вот как кончилась притча: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»- Да, самое главное в жизни – это здоровье! А здоровье зависит от правильного питания. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****Регулятивные УУД:**- понимание и сохранение учебной задачи;- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;**Познавательные УУД:**- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; | - Давайте разомнемся! * Соберите в корзинку продукты растительного происхождения.

(Дети собирают в корзинку продукты у интерактивной доски путем «перетаскивания».)* Найдите лишнее.

( Дети исключают колбасу, как вредный продукт и как не молочный продукт.)* Игра «КОЛОДЕЦ»

 ( Ребята отправляют продукты в нужный колодец на интерактивной доске. Или «Можно есть каждый день», или «Не каждый день»)- МОЛОДЦЫ! Вспомнили полезные продукты!**- А сейчас нам ребята покажут фрагмент из одной сказки.** * **Как называется эта сказка? (Русская народная**

**сказка Каша из топора.)*** **Можно ли сварить кашу из одного топора?**
* **Почему мы начали урок с этой сказки? (сегодня мы будем говорить о кашах.)**
 |
| **3. Выявление места и причины затруднения.****Познавательные УУД:**- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой ) | * Разгадайте название первого приема пищи.

( Дети перемещают бусинки на интерактивной доске и составляют ЗАВТРАК.)- А почему именно завтрак у нас получился? (Обычно кашу едят на завтрак.)* На прошлом уроке вы в группах составляли меню завтраков, давайте их озвучим. ( Дети озвучивают свои меню.)
* А теперь посмотрим и послушаем интервью нашего классного корреспондента , которое она взяла у повара нашей столовой.

<http://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_4773.html>* Тестирование с пультами для голосования SMART. Учащимся предлагается ответить на вопрос : Какое блюдо вы выберете на завтрак?

ЯичницуБлиныКашуПирожкиЧипсы ( На экране видна диграмма по ответам детей)И второй вопрос с пультами: Любите ли вы кашу? ДА или НЕТ? К сожалению, не все дети любят кашу! |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.****Регулятивные УУД:**- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**Познавательные УУД:**- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); | Итак, какая у нас сегодня тема урока ( Предположения детей)Да, наша тема «Из чего готовят каши и как сделать кашу вкусной?»Просмотр отрывка из мультфильма «Богатырская каша».<http://www.youtube.com/watch?v=XuBwbJVaseE>Так почему же кашу называют богатырской?Гипотезы детей.**- А знаете ли вы , как готовится каша? Давайте прочитаем отрывок из рассказа Н.Носова «Мишкина каша»****Выразительное чтение отрывка из рассказа обучающимися.** **- Почему каша не получилась? (предположения детей.)** |
| **5.Реализация построенного проекта.****Регулятивные УУД:**- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;**Познавательные УУД:**- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | Работа в парах.Парам предлагается собрать предложения из «обрывков», в итоге у детей получается следующее:Каши – это полезный, питательный, вкусный и недорогой продукт.В кашах содержится железо, медь, цинк, белки, а также витамины.Каша улучшает работу кишечника.Люди, которые регулярно едят утром кашу находятся в хорошей физической форме.Регулярное употребление каши снижает риск появления некоторых заболеваний. Каша помогает быть в хорошем настроении.Работа по учебникуЗачитывается разговор семьи в учебнике ( с. 24 – 26) по ролям. Проводится беседа о том, как растет пшеница.Интервью со школьным врачом.<http://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_4773.html>Работа по странице 28, дети отгадывают названия каш по растениям и крупе. А затем выбирают добавки – наклейки для каш на странице 29. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Регулятивные УУД:**- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;**Познавательные УУД:**- построение сообщения в устной и письменной форме;**Коммуникативные УУД:**- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | Работа в группах* У каждой группы на столах каша и добавки к ней: мед, орешки, сухофрукты.
* Группе нужно определить название каши и крупы.
* Членам группы нужно сделать кашу вкусной.

**-Давайте вспомним, в какой сказке тоже говорится о каше,** **которая была повсюду на улице? ( Братья Гримм «Горшочек каши»)****Дети фантазируют, какую бы они хотели видеть кашу в этой сказке и с какими добавками.**  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Регулятивные УУД:**- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). **Познавательные УУД:**- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; | **Самостоятельная работа:**На листках у каждого ребенка задание, соединить крупу и название каши.После проведения самостоятельной работы, проводим проверку у интерактивной доски. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.****Познавательные УУД:**- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- построение сообщения в устной форме;**Коммуникативные УУД:**- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | **Работа по учебнику с. 29 Задание 3.**Что можно есть на завтрак?Заслушивается приготовление ГУРЬЕВСКОЙ КАШИ и истории ее возникновения. Данную работу приготовила ученица с мамой дома. И конечно дегустация этой каши.У другой ученицы было задание приготовить осетинскую кашу и рассказать про нее. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_2.html> |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Регулятивные УУД:**- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). **Познавательные УУД:**- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Коммуникативные УУД:** - владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ . | * В конце занятия ребята предлагают начать исследовательский проект по исследованию разных каш.
* **Тестирование пультами: Можно ли сделать кашу вкусной? (100% ответ ДА)**
* Итог урока – каждый вышедший к доске ребенок открывает мозайку с надписью: БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!
 |

**Работа с родителями.**

Большую помощь в проведении занятий по правильному питанию оказывают родители обучающихся. А именно:

* Создают видеоролики по приготовлению блюд детьми. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_2.html>
* Готовят костюмы для постановок. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html>
* Записывают видеоролики с записью литературных произведений. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>
* С помощью родителей в классе создана библиотека для детского чтения.
* Вместе с родителями проходят классные часы по правильному питанию.
* Совместные походы и поездки на природу и в развлекательные центры, где совместно с учителем формируют правильно поведение за столом.

**Оценка эффективности методики «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**

* *Современная ситуация в российском обществе требует обязательного просвещения детей и родителей в вопросах культуры питания. Общеобразовательная школа вполне способна решить эту задачу с помощью программы* **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**
* *Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей т.к. обучающиеся учатся правильно питаться с героями любимых произведений.*
* *Система работы показала максимальное вовлечение детей и их родителей в поисковую и творческую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, умений организации меню школьника начальных классов, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности полноценного питания.*
* *Благодаря программе ребята стали больше читать, а это очень актуально в современном обществе.*
* Программа позволяет ознакомить школьников с произведениями русской и зарубежной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витамины / Под ред. Смирнова М. П.— М.: Медицина, 1974. 140 с.

2. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. О. Возрастная физиология. М., 2002, 414 с.

3. Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. М.: ABF, 1996. 556 с.

4. Дерюгина М. П., Домбровский В. Ю., Панферов В. П. Как питается ваш малыш. Минск: Полымя, 1990. 320 с.

 5. Ермаков Б. С. Лесные растения в вашем саду (плодовоягодные деревья и кустарники / Справочное пособие. М.: Экология,

1992. 159 с.

 6. Котоусова А. М., Котоусов Н. Г. Вяленые фрукты и овощи. М.: Россельхозиздат, 1984. 144 с.

7. Ладодо К. С., Отт В. Д., Фатеева Е. М. и др. Основы рационального питания детей. Киев, 1987. 256 с.

Презентацию к работе можно увидеть здесь <https://www.calameo.com/books/00095054063f11f08136a>