**«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**

Программа «Учимся правильно питаться с литературными героями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

 В настоящее время в России произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 30% детей имеют хронические заболевания.

Чтобы ребёнку хватило сил освоить содержание современного образования, он должен хорошо и правильно питаться. И как же научить ребенка правильно питаться? На помощь могут прийти игра и художественное слово! В гости к детям приходят герои знаменитых сказок, рассказов. На занятии через художественный текст можно сформировать у обучающихся представление о правильном питании как одной из важнейших жизненных ценностей.

**Цель программы**: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности через пример литературных героев.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

* через художественный текст формировать у учащихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей;
* формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
* освоение детьми практических навыков рационального питания;
* информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
* развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности в процессе ролевых постановок на занятиях;
* развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе обучения правильному питанию через пример литературных героев;
* приобщение обучающихся к чтению через игровые постановки знаменитых детских литературных произведений
* .

Программа **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**построена в соответствии с **принципами**:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы;
* культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Календарно – тематическое планирование курса «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочное занятие**  **(тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Формируемые умения** | **Литературные произведения, которые используются на занятии** |
| 1-2  Если хочешь быть здоров | Урок-игра | **Л.-** проявлять  интерес к изучаемому  предмету;  **П**.-уметь формули ровать учебную  задачу;  **К**.-вступать в  диалог,участвовать в  коллективном  обсуждении  возникающих  проблем;  **Р.-** определять  цель деятельности  на занятии; с помощью учителя и самостоятельно; | С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  А.Барто «Шефы» |
| 3-4  Самые полезные продукты | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин» | В.Драгунский «Денискины рассказы»  А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» |
| 5-6  Как правильно есть | Игра-обсуждение «Законы питания» | К.Чуковский «Робин Бобин Барабек»  Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» |
| 7  Удивительные превращения пирожка | Соревнование «Покажи время» | **Л**.-учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников;  **П.-** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **К**. –уметь отвечать на поставленные  с помощью учителя  вопросы;  **Р**.-анализировать собственные действия по режиму питания;  с помощью учителя  объяснять выбор полезных продуктов; | Н.Кнушевицкая Стихи для детей о внутренних органах человека  <http://zanimatika.narod.ru/ZOJ_anatom_stihi.htm> |
| 8-9  Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной | Конкурс «самая вкусная и полезная каша» | Братья Гримм «Горшочек каши»  Н.Носов «Мишкина каша»  Русская народная сказка «Каша из топора» |
| 10-11  Плох обед, если хлеба нет | Урок –представление (театрализованный) | С.Маршак «Где обедал воробей»  Е..Благинина «Песенка о колоске»  Г.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» |
| 12-13  Полдник. Время есть булочки. | Конкурс-викторина «Знатоки молока» | Д.Биссет «Про лужу и булочку с изюмом»  В.Лаврина «Жаркий спор»  Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» |
| 14-15  Пора ужинать. | Урок-практикум | **Л**.-формирование  внутренней  позиции ученика на  занятии;  **П**.-перерабатывать  полученную информацию: делать  выводы в результате  совместной работы  всего класса;  **К**.-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  **Р**.- определять  цель деятельности  на занятии с помощью  учителя; | А.Толстой «Приключения Буратино или золотой ключик»  Русская народная сказка «Лиса и журавль» |
| 16-17  Где найти витамины весной? | Урок  - блиц-турнир «Где прячутся витамины» | И.Ревю «Сказка про витамины для детей»  <http://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazki_pro_vitaminy/>  Стихи про витамины  <http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kolleksii-stikhov/7155> |
| 18-19  Как утолить жажду? | Урок-игра «Посещение музея воды» | Л.Кэролл «Алиса в стране чудес»  Г.Кибардин «Что мы пьем?» |
| 20-21  Что надо есть, если хочешь стать сильнее? | Урок- игра «Мой день» | Н.Носов «Фантазеры»  Н.Носов «Незнайка на луне» |
| 22-23  На вкус и цвет товарищей нет. | Урок-исследование | В. Драгунский «Куриный бульон» |
| 24-25  Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты. | Урок – панорама  «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» | **Л**.-иметь  представление  о необходимости ответственно относиться к своему  здоровью и питанию  **П**.-делать отбор  информации,  ориентироваться в  своих знаниях:  выделять главное и  второстепенное;  **К**.-участвовать в диалоге:  слушать, высказывать  своё мнение, доказывать свою точку зрения;  **Р**.-контролировать и  оценивать процесс и  результат деятельности;  формирование самооценки и самоконтроля; | Русская народная сказка «Репка»  Бр. Гримм «Салатный осел»  А.Барто «Лимон»  В.Драгунский «Арбузный переулок» |
| 26-27  Каждому овощу — свое время. | Урок  - блиц-турнир «Где прячутся витамины?» | Дж. Родари «Чиполлино»  Ю. Тувим «Овощи»  Н.Носов «Огурцы»  А.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» |
| 28-29  Праздник урожая. | Урок - ролевая игра «Русская трапеза»; | Н.Томилина «Веселый огород»  М. Ивин «Хлеб сегодня, хлеб завтра» |
| 30-32  День рождения | Урок – практикум. | К.Чуковский «Муха –Цокотуха»  Ш.Перро «Пряничный домик» |
| 33. Итоговое занятие. «Здоровое питание – отличное настроение. | Организационно – деятельностная игра | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» |

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* ситуационный метод;
* игровой метод;
* соревновательный метод;
* активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* чтение и обсуждение;
* экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* творческие домашние задания;
* праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
* конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* совместная работа с родителями;
* интегрированные уроки чтения и занятий по правильному питанию.

Для проведения занятий в программе **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**используется технология деятельностного метода. Именно эта методика содержит алгоритм эффективной работы в рамках ФГОС. На каждом этапе занятия в технологии деятельностного метода можно использовать пример из литературных произведений, это может быть на одном, или двух, или на нескольких этапах, учитель выбирает сам, в какой момент занятия встреча с литературными героями наиболее эффективна.

Этапы занятий по программе **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»** в технологии деятельностного метода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Возможные варианты**  **использования литературных**  **произведений на данном этапе** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Постановка сказки «Репка» возможна на занятии « Каждому  овощу — свое время».  <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html> |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Просмотр видео – ролика из произведения В. Драгунского «Что я люблю» (ученик читает отрывок)  <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>  Можно использовать на занятии «Если хочешь быть здоров». |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Беседа по сказке И.Ревю «Про витамины и здоровье»  <http://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazki_pro_vitaminy/>  - Что бы произошло, если бы пропали все витамины?  К занятию: «Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты». |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | После просмотра постановки К.Чуковский «Муха – Цокотуха»  <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html>  обучающиеся сравнивают праздничный стол из сказки и у людей  в жизни. Можно применить на занятии «День рождения» |
| **5.Реализация построенного проекта.** | На итоговом занятии. «Здоровое питание – отличное настроение»  зачитывается отрывок из сказки Э. Успенского «Дядя Федор, пес  и кот», где идет разговор о молоке. Это может послужить  мотивацией для выступления с проектом о молоке. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Просмотр ролика «Слон живописец» по басне С.Михалкова.  <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>  После просмотра дети называют продукты, которые можно  употреблять к чаю. К занятию «Как утолить жажду?» |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Просмотр ролика «Песенка о колоске» по стихотворению  Е.Благининой.  <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>  После просмотра дети должны написать алгоритм создания хлеба. К занятию  «Праздник урожая». |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | .Просмотр постановки отрывка из сказки А. Толстого  «Приключения Буратино или Золотой ключик», где кот Базилио и лиса Алиса сидят за столом.  <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html>  К занятию «Пора ужинать». |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Стихи для детей о внутренних органах человека  <http://zanimatika.narod.ru/ZOJ_anatom_stihi.htm>  Можно прочитать в конце занятия «Удивительные превращения пирожка» |

**Занятие по правильному питанию «Из чего готовят каши и можно ли сделать кашу вкусной?»**

**Целью** занятия является формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация этапов урока предполагает решение следующих **образовательных** и **воспитательных задач**:  
- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;   
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;  
- освоение детьми практических навыков рационального питания на примере **литературных произведений**;  
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;   
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;  
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;  
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

***Задачи:*** формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов; о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, пульты для голосования SMART, несколько вид каш и добавки к ним.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя и учеников** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **Регулятивные УУД:**  - понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;  **Познавательные УУД:**  - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; | На доске девиз: Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом!  - Почему у нас с вами такой девиз урока?  ( Сегодня мы будем открывать новые знания, если чего – то добиваешься с усердием, то обязательно добьешься.)  Послушайте притчу.  Одного мудреца спросили: « Что является для человека наиболее ценным в жизни: богатство или слава?»  (Предположения детей)  Вот как кончилась притча: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»  - Да, самое главное в жизни – это здоровье! А здоровье зависит от правильного питания. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Регулятивные УУД:**  - понимание и сохранение учебной задачи;  - принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;  **Познавательные УУД:**  - осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; | - Давайте разомнемся!   * Соберите в корзинку продукты растительного происхождения.   (Дети собирают в корзинку продукты у интерактивной доски путем «перетаскивания».)   * Найдите лишнее.   ( Дети исключают колбасу, как вредный продукт и как не молочный продукт.)   * Игра «КОЛОДЕЦ»   ( Ребята отправляют продукты в нужный колодец на интерактивной доске. Или «Можно есть каждый день», или «Не каждый день»)  - МОЛОДЦЫ! Вспомнили полезные продукты!  **- А сейчас нам ребята покажут фрагмент из одной сказки.**   * **Как называется эта сказка? (Русская народная**   **сказка Каша из топора.)**   * **Можно ли сварить кашу из одного топора?** * **Почему мы начали урок с этой сказки? (сегодня мы будем говорить о кашах.)** |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  **Познавательные УУД:**  - осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  - построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой ) | * Разгадайте название первого приема пищи.   ( Дети перемещают бусинки на интерактивной доске и составляют ЗАВТРАК.)  - А почему именно завтрак у нас получился? (Обычно кашу едят на завтрак.)   * На прошлом уроке вы в группах составляли меню завтраков, давайте их озвучим. ( Дети озвучивают свои меню.) * А теперь посмотрим и послушаем интервью нашего классного корреспондента , которое она взяла у повара нашей столовой.   <http://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_4773.html>   * Тестирование с пультами для голосования SMART. Учащимся предлагается ответить на вопрос : Какое блюдо вы выберете на завтрак?   Яичницу  Блины  Кашу  Пирожки  Чипсы ( На экране видна диграмма по ответам детей)  И второй вопрос с пультами: Любите ли вы кашу? ДА или НЕТ?  К сожалению, не все дети любят кашу! |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Регулятивные УУД:**  - понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;  - планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Познавательные УУД:**  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  - построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); | Итак, какая у нас сегодня тема урока  ( Предположения детей)  Да, наша тема «Из чего готовят каши и как сделать кашу вкусной?»  Просмотр отрывка из мультфильма «Богатырская каша».  <http://www.youtube.com/watch?v=XuBwbJVaseE>  Так почему же кашу называют богатырской?  Гипотезы детей.  **- А знаете ли вы , как готовится каша? Давайте прочитаем отрывок из рассказа Н.Носова «Мишкина каша»**  **Выразительное чтение отрывка из рассказа обучающимися.**  **- Почему каша не получилась? (предположения детей.)** |
| **5.Реализация построенного проекта.**  **Регулятивные УУД:**  - принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;  **Познавательные УУД:**  - осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;  - владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | Работа в парах.  Парам предлагается собрать предложения из «обрывков», в итоге у детей получается следующее:  Каши – это полезный, питательный, вкусный и  недорогой продукт.  В кашах содержится железо, медь, цинк, белки, а  также витамины.  Каша улучшает работу кишечника.  Люди, которые регулярно едят утром кашу  находятся в хорошей физической форме.  Регулярное употребление каши снижает риск  появления некоторых заболеваний.  Каша помогает быть в хорошем настроении.  Работа по учебнику  Зачитывается разговор семьи в учебнике ( с. 24 – 26) по ролям.  Проводится беседа о том, как растет пшеница.  Интервью со школьным врачом.  <http://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_4773.html>  Работа по странице 28, дети отгадывают названия каш по  растениям и крупе. А затем выбирают добавки – наклейки  для каш на странице 29. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Регулятивные УУД:**  - понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;  - принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;  **Познавательные УУД:**  - построение сообщения в устной и письменной форме;  **Коммуникативные УУД:**  - владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | Работа в группах   * У каждой группы на столах каша и добавки к ней: мед, орешки, сухофрукты. * Группе нужно определить название каши и крупы. * Членам группы нужно сделать кашу вкусной.   **-Давайте вспомним, в какой сказке тоже говорится о каше,**  **которая была повсюду на улице? ( Братья Гримм «Горшочек каши»)**  **Дети фантазируют, какую бы они хотели видеть кашу в этой сказке и с какими добавками.** |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Регулятивные УУД:**  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).  **Познавательные УУД:**  - осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; | **Самостоятельная работа:**  На листках у каждого ребенка задание, соединить крупу и название каши.  После проведения самостоятельной работы, проводим проверку у интерактивной доски. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.**  **Познавательные УУД:**  - осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - построение сообщения в устной форме;  **Коммуникативные УУД:**  - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | **Работа по учебнику с. 29 Задание 3.**  Что можно есть на завтрак?  Заслушивается приготовление ГУРЬЕВСКОЙ КАШИ и истории ее возникновения. Данную работу приготовила ученица с мамой дома. И конечно дегустация этой каши.  У другой ученицы было задание приготовить осетинскую кашу  и рассказать про нее. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_2.html> |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Регулятивные УУД:**  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).  **Познавательные УУД:**  - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные УУД:**  - владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ . | * В конце занятия ребята предлагают начать исследовательский проект по исследованию разных каш. * **Тестирование пультами: Можно ли сделать кашу вкусной? (100% ответ ДА)** * Итог урока – каждый вышедший к доске ребенок открывает мозайку с надписью: БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ! |

**Работа с родителями.**

Большую помощь в проведении занятий по правильному питанию оказывают родители обучающихся. А именно:

* Создают видеоролики по приготовлению блюд детьми. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_2.html>
* Готовят костюмы для постановок. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_3.html>
* Записывают видеоролики с записью литературных произведений. <https://blogclassa.blogspot.ru/p/blog-page_15.html>
* С помощью родителей в классе создана библиотека для детского чтения.
* Вместе с родителями проходят классные часы по правильному питанию.
* Совместные походы и поездки на природу и в развлекательные центры, где совместно с учителем формируют правильно поведение за столом.

**Оценка эффективности методики «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**

* *Современная ситуация в российском обществе требует обязательного просвещения детей и родителей в вопросах культуры питания. Общеобразовательная школа вполне способна решить эту задачу с помощью программы* **«Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»**
* *Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей т.к. обучающиеся учатся правильно питаться с героями любимых произведений.*
* *Система работы показала максимальное вовлечение детей и их родителей в поисковую и творческую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, умений организации меню школьника начальных классов, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности полноценного питания.*
* *Благодаря программе ребята стали больше читать, а это очень актуально в современном обществе.*
* Программа позволяет ознакомить школьников с произведениями русской и зарубежной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витамины / Под ред. Смирнова М. П.— М.: Медицина, 1974. 140 с.

2. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. О. Возрастная физиология. М., 2002, 414 с.

3. Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. М.: ABF, 1996. 556 с.

4. Дерюгина М. П., Домбровский В. Ю., Панферов В. П. Как питается ваш малыш. Минск: Полымя, 1990. 320 с.

5. Ермаков Б. С. Лесные растения в вашем саду (плодовоягодные деревья и кустарники / Справочное пособие. М.: Экология,

1992. 159 с.

6. Котоусова А. М., Котоусов Н. Г. Вяленые фрукты и овощи. М.: Россельхозиздат, 1984. 144 с.

7. Ладодо К. С., Отт В. Д., Фатеева Е. М. и др. Основы рационального питания детей. Киев, 1987. 256 с.

Презентацию к работе можно увидеть здесь <https://www.calameo.com/books/00095054063f11f08136a>